



## ITINERARIO FORMATIVO DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA (ELE)

*Itinerario estructurado con progresión según el MCER*

### 1. Marco general del itinerario

El itinerario se organiza en programas de 40 horas, normalmente distribuidos en cuatro unidades didácticas de 10 horas. Toma como referencia el Marco común europeo de referencia para las lenguas (MCER) y el Plan curricular del Instituto Cervantes (PCIC). La metodología es comunicativa y orientada a la acción: cada unidad integra comprensión, expresión, interacción y tareas prácticas.

Todos los programas trabajan tres dimensiones: el alumnado como agente social (usar el español para actuar), como hablante intercultural (interpretar y comparar prácticas culturales con respeto) y como aprendiz autónomo (revisar producciones, fijar objetivos y documentar el progreso mediante un portfolio). La evaluación es continua y combina observación, actividades de comprensión, producciones orales y escritas, tareas finales, autoevaluación y portfolio.

### 2. Progresión global de aprendizaje

| Tramo MCER                                            | Evolución comunicativa                                                                                                     | Recursos y productos característicos                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A1 – Usuario básico. Acceso</b>                    | Resolver intercambios inmediatos y previsibles; presentarse, pedir y dar datos, describir personas y lugares próximos.     | Frases sencillas, presente, preguntas básicas; fichas, formularios, mensajes y rutas breves.                                                               |
| <b>A2.1-A2.2 – Usuario básico. Plataforma</b>         | Manejar transacciones y relaciones cotidianas; expresar preferencias, organizar planes y narrar experiencias pasadas.      | Más variedad verbal, comparaciones, imperativo y tiempos del pasado; menús, encuestas, invitaciones, biografías y relatos de viaje.                        |
| <b>B1.1-B1.2 -B1.3 -Usuario independiente. Umbral</b> | Mantener conversaciones más autónomas, justificar opiniones, enlazar relatos, explicar problemas y colaborar en proyectos. | Discurso más cohesionado; hipótesis, subjuntivo en contextos trabajados, estilo indirecto y conectores; reportajes, propuestas, campañas y presentaciones. |
| <b>B2.1- B2.2-B2.3 – Usuario</b>                      | Argumentar y matizar, valorar alternativas, negociar,                                                                      | Mayor complejidad sintáctica y pragmática; hipótesis,                                                                                                      |

|                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>independiente avanzado</b>                                             | interpretar medios y abordar cuestiones sociales, culturales y profesionales.                                                                    | contraargumentación, registros y análisis crítico; reclamaciones, proyectos y presentaciones razonadas.                                                      |
| <b>C1.1-C1.2-C1.3-C1.4 – Usuario competente. Dominio operative eficaz</b> | Comprender y producir discursos complejos; analizar implícitos, persuadir, interpretar perspectivas y adaptar el registro a contextos exigentes. | Precisión léxica, cohesión, argumentación avanzada, análisis del discurso y mediación; reportajes, manifiestos, proyectos, discursos y comentarios críticos. |

### 3. Programas y unidades didácticas

#### 3.1 A1 · Usuario básico. Acceso

40 horas · 4 unidades de 10 horas

##### 1. Primer contacto con el español

Enfoque: Saludos, presentaciones, alfabeto, números iniciales, procedencia, lenguas y estrategias para pedir repetición o aclaración.

Tarea o producto: Ficha de presentación y conversación inicial.

##### 2. Información personal, estudios y trabajo

Enfoque: Datos personales, teléfonos y direcciones, estudios, profesiones, ocio, formularios y expresiones temporales básicas.

Tarea o producto: Formulario de inscripción, tarjeta de visita e intercambio de información.

##### 3. Personas, familia y relaciones sociales

Enfoque: Descripciones sencillas, familia, amistades, gustos, adjetivos y expresiones básicas para comparar o corregir información.

Tarea o producto: Ficha personal y presentación oral de una persona cercana.

##### 4. La ciudad y el entorno próximo

Enfoque: Lugares y servicios, ubicación, indicaciones, planos, folletos y descripción sencilla de una localidad.

Tarea o producto: Ruta turística sencilla y mensaje de recomendación.

**Resultado global:** Al finalizar: comunicarse con frases sencillas en situaciones previsibles, comprender mensajes breves y producir textos básicos.

#### 3.2 A2.1-A2.2 – Usuario básico. Plataforma

##### A2.1 · Primera parte del nivel A2

40 horas · 4 unidades de 10 horas

## **1. Alimentación, compras y restaurantes**

Enfoque: Alimentos, cantidades, precios, gustos, pedidos, menús y recetas; expresar necesidad y justificar preferencias.

Tarea o producto: Diseño de menú, lista de la compra y pedido simulado.

## **2. Hábitos, rutinas y tiempo libre**

Enfoque: Rutinas, frecuencia, aficiones, organización del tiempo, encuestas y propuestas de actividades.

Tarea o producto: Encuesta sobre hábitos y presentación de una propuesta.

## **3. La vivienda y el hogar**

Enfoque: Habitaciones, muebles, ubicación de objetos, comparación de viviendas, actividades domésticas y alojamiento.

Tarea o producto: Descripción y comparación de viviendas; formulario de intercambio.

## **4. Ocio, encuentros y celebraciones**

Enfoque: Invitaciones, citas, aceptación y rechazo cortés, indicaciones, regalos y celebraciones.

Tarea o producto: Invitación y plan de salida en grupo.

**Resultado global:** Progresión: pasar de la presentación personal a la gestión de necesidades cotidianas, expresando preferencias y llegando a acuerdos sencillos.

## **A2 · Plataforma**

**80 horas · 8 unidades de 10 horas**

### **A2.2 · Segunda parte del nivel A2**

**40 horas · 4 unidades de 10 horas**

#### **1. Compras, vestimenta, clima y salud**

Enfoque: Ropa y comercios, tiempo atmosférico, síntomas, hábitos saludables, consejos y recomendaciones.

Tarea o producto: Guía para preparar un viaje con ropa adecuada y consejos de salud.

#### **2. Biografías, experiencias y proyectos de futuro**

Enfoque: Narrar etapas vitales, ordenar acontecimientos, hablar de proyectos, experiencias migratorias y trayectoria profesional.

Tarea o producto: Autobiografía, carta de presentación y entrevista.

#### **3. Viajes, experiencias y acontecimientos históricos**

Enfoque: Relatar viajes, valorar experiencias, recomendar destinos y describir hechos históricos sencillos.

Tarea o producto: Cuaderno de viaje con itinerario, experiencias y recomendaciones.

#### **4. Recuerdos, anécdotas y cambios en el tiempo**

Enfoque: Recuerdos, descripción del pasado, contraste entre antes y ahora, anécdotas y reacciones ante lo inesperado.

Tarea o producto: Entrevista a una persona mayor y presentación «La vida antes y ahora».

**Resultado global:** Progresión: ampliar la capacidad narrativa, diferenciar usos básicos de los tiempos del pasado y conectar experiencias con planes futuros.

### **3.4. B1.1-B1.2 -B1.3 -Usuario independiente. Umbral**

#### **B1.1 · Primera parte del nivel B1**

**40 horas · 4 unidades de 10 horas**

##### **1. Gustos, preferencias y aprendizaje de lenguas**

Enfoque: Expresar sentimientos, preferencias y grados de certeza; comparar experiencias y reflexionar sobre estrategias de aprendizaje.

Tarea o producto: Encuesta sobre aprendizaje de idiomas, resultados y reflexión para el portfolio.

##### **2. Medios de comunicación, información y ocio cultural**

Enfoque: Valorar fuentes y medios, expresar acuerdo o desacuerdo, resumir argumentos y recomendar películas, novelas o series.

Tarea o producto: Guía de recomendaciones culturales con resumen y valoración.

##### **3. Recuerdos, experiencias y cambios personales**

Enfoque: Narrar recuerdos, describir situaciones pasadas, explicar cambios, logros y emociones.

Tarea o producto: Presentación de candidaturas para premios simbólicos y recuerdo personal.

##### **4. Fiestas, celebraciones y gastronomía**

Enfoque: Organizar celebraciones, invitar, negociar tareas, explicar recetas y comparar hábitos alimentarios.

Tarea o producto: Proyecto de celebración o actividad gastronómica colaborativa.

**Resultado global:** Progresión: sostener intercambios más amplios, justificar opiniones de forma sencilla y producir textos breves organizados.

#### **B1.2 · Segunda parte del nivel B1**

**40 horas · 4 unidades de 10 horas**

##### **1. Relaciones personales y experiencias en grupo**

Enfoque: Describir el carácter, expresar preocupaciones y aversiones, hablar de convivencia y proponer mejoras.

Tarea o producto: Encuesta de preferencias y propuesta para mejorar el funcionamiento del grupo.

##### **2. Relatos, anécdotas y experiencias vividas**

Enfoque: Ordenar acontecimientos, narrar imprevistos, expresar sorpresa e incredulidad y formular hipótesis.

Tarea o producto: Entrevista, reportaje y grabación de una anécdota sorprendente.

### 3. Objetos, compras e instrucciones

Enfoque: Describir objetos y materiales, comparar productos, explicar su utilidad, dar instrucciones y gestionar compras.

Tarea o producto: Anuncio de un objeto para venderlo, intercambiarlo o regalarlo.

### 4. Comunicación cotidiana, favores y gestiones

Enfoque: Pedir favores, transmitir recados, reproducir mensajes ajenos, ofrecer ayuda y resolver situaciones prácticas.

Tarea o producto: Simulación de gestiones y redacción de mensajes de seguimiento.

**Resultado global:** Progresión: mayor cohesión narrativa y pragmática; uso más flexible del subjuntivo, el pluscuamperfecto, el imperativo y el estilo indirecto.

## *B1.3 · Tercera parte del nivel B1*

40 horas · 4 unidades de 10 horas

### 1. Salud, bienestar y cuidado personal

Enfoque: Hablar de hábitos saludables, bienestar, cuidados y recomendaciones.

### 2. Sueños, deseos y proyectos de futuro

Enfoque: Expresar deseos, aspiraciones, hipótesis y planes; valorar posibilidades.

### 3. Actualidad, medios de comunicación y sociedad

Enfoque: Comprender y comentar información actual, distinguir hechos y opiniones y expresar puntos de vista.

### 4. Experiencia de aprendizaje, evaluación y despedida

Enfoque: Revisar lo aprendido, valorar avances y dificultades y comunicar experiencias y agradecimientos.

**Resultado global:** Progresión: integrar las destrezas en tareas más extensas y personales, reflexionar sobre el propio aprendizaje y consolidar la autonomía.

### **3.5. B2.1- B2.2-B2.3 – Usuario independiente avanzado**

#### **B2.1 · Primera parte del nivel B2**

**40 horas · 4 unidades de 10 horas**

##### **1. Personalidad, opiniones y recuerdos**

Enfoque: Describir rasgos y experiencias, opinar y matizar valoraciones.

##### **2. Historias, anécdotas y etapas de la vida**

Enfoque: Construir relatos más elaborados, relacionar acontecimientos y explicar circunstancias.

##### **3. Lugares, ocio, viajes y bienestar**

Enfoque: Describir y comparar destinos, valorar opciones y justificar preferencias.

##### **4. Desarrollo personal, formación y mundo laboral**

Enfoque: Hablar de competencias, formación, trayectoria y objetivos profesionales.

**Resultado global:** Progresión: argumentar con más detalle, formular hipótesis, transmitir intervenciones ajenas y adaptar consejos y sugerencias al contexto.

#### **B2.2 · Segunda parte del nivel B2**

**40 horas · 4 unidades de 10 horas**

##### **1. Convivencia, conflictos y reclamaciones**

Enfoque: Explicar problemas, formular quejas y reclamaciones y negociar soluciones.

##### **2. Hipótesis, sucesos y medios de comunicación**

Enfoque: Reconstruir hechos, comentar noticias y distinguir información, interpretación y opinión.

##### **3. Arte, cine y descripción de ciudades**

Enfoque: Analizar manifestaciones culturales y describir espacios con mayor precisión.

##### **4. Sueños, proyectos sociales y medioambiente**

Enfoque: Proponer iniciativas, argumentar sobre problemas colectivos y valorar alternativas.

**Resultado global:** Progresión: discurso más matizado, argumentación, negociación y análisis crítico de información y cuestiones sociales.

#### **B2.3 · Tercera parte del nivel B2 (rotulado de forma inconsistente en el original)**

**40 horas · 4 unidades de 10 horas**

##### **1. Salud, ciencia y calidad de vida**

Enfoque: Debatir sobre salud, avances científicos y bienestar; valorar información y recomendaciones.

##### **2. La ciudad, las normas y la convivencia**

Enfoque: Analizar normas, servicios y problemas de convivencia; formular propuestas.

### 3. Experiencias vitales, cambios e hitos históricos

Enfoque: Relacionar experiencias personales con cambios sociales e históricos.

### 4. Nuevas tecnologías, experiencias compartidas y agradecimiento

Enfoque: Valorar la tecnología y las relaciones, narrar experiencias y expresar reconocimiento.

**Resultado global:** Progresión: consolidar la autonomía del usuario independiente mediante tareas integradas, reflexión crítica y productos más extensos.

### **3.6. C1.1-C1.2-C1.3-C1.4 – Usuario competente. Dominio operative eficaz**

#### **C1.1 · Primera parte del nivel C1**

**40 horas · 4 unidades de 10 horas**

##### **1. Aprender jugando: lenguas, experiencias y nuevos retos**

Enfoque: Reflexionar sobre el aprendizaje de lenguas y comunicar experiencias mediante tareas creativas.

##### **2. Conectados o desconectados: tecnología, relaciones e identidad**

Enfoque: Analizar la influencia de la tecnología en relaciones sociales y familiares, formular hipótesis y debatir.

##### **3. Entre raíces y horizontes: vida rural, migración e integración**

Enfoque: Debatir sobre movilidad, integración, oportunidades y revitalización rural.

##### **4. La sociedad del siglo XXI: consumo responsable y sostenibilidad**

Enfoque: Analizar hábitos de consumo, sostenibilidad y responsabilidad social.

**Resultado global:** Progresión: comprender y producir discursos más complejos, defender puntos de vista con argumentos, contrastar fuentes y ajustar el registro.

#### **C1.2 · Segunda parte del nivel C1**

**40 horas · 4 unidades de 10 horas**

##### **1. Talento en equipo: comunicación, trabajo y búsqueda de empleo**

Enfoque: Comunicar competencias, elaborar materiales profesionales y participar en entrevistas.

##### **2. Entre pantallas y emociones: cultura y reivindicación**

Enfoque: Analizar productos culturales, expresar posturas y elaborar propuestas o manifiestos.

##### **3. Raíces y horizontes: identidad, estereotipos y humor**

Enfoque: Interpretar humor, identidad y estereotipos desde perspectivas culturales diversas.

##### **4. Arte y literatura: patrimonio, interpretación e identidad**

Enfoque: Interpretar referentes artísticos y literarios y relacionarlos con identidad y patrimonio.

**Resultado global:** Progresión: desarrollar precisión, riqueza léxica y adecuación pragmática en contextos profesionales, culturales y argumentativos.

#### **C1.3 · Tercera parte del nivel C1**

**40 horas · 4 unidades de 10 horas**

##### **1. Entre el misterio y la realidad: cine, investigación y actualidad**

Enfoque: Reconstruir hechos, transmitir testimonios, analizar noticias y contrastar versiones.

## **2. El poder de seducir: publicidad, consumo y emociones**

Enfoque: Analizar recursos persuasivos y mensajes publicitarios y valorar el comportamiento del consumidor.

## **3. La imagen que proyectamos: moda, identidad y estilo de vida**

Enfoque: Reflexionar sobre imagen, moda, identidad y hábitos sociales.

## **4. Ciencia, innovación y dilemas del futuro**

Enfoque: Debatar sobre avances científicos y tecnológicos y sus implicaciones éticas.

**Resultado global:** Progresión: interpretar críticamente discursos mediáticos, argumentar y contraargumentar con precisión y valorar evidencias.

### ***C1.4 · Cuarta parte del nivel C1***

**40 horas · 4 unidades de 10 horas**

## **1. El arte de comunicar: lenguaje, poder y construcción de la realidad**

Enfoque: Analizar implícitos, ironía y persuasión; defender tesis y refutar argumentos con diplomacia.

## **2. Literatura y memoria: contar el pasado, interpretar el presente**

Enfoque: Interpretar voces narrativas, comparar perspectivas y elaborar relatos y comentarios críticos.

## **3. Ética y ciudadanía: dilemas, derechos y responsabilidad colectiva**

Enfoque: Deliberar sobre conflictos de valores, negociar acuerdos y redactar propuestas formales.

## **4. Habitar y transformar: arquitectura, arte y espacio urbano**

Enfoque: Describir, interpretar y valorar espacios arquitectónicos y manifestaciones artísticas.

**Resultado global:** Progresión: integrar competencia discursiva avanzada, pensamiento crítico, mediación, precisión léxica y adaptación a contextos formales.

## **4. Metodología común**

- Enfoque comunicativo y orientado a la acción: la lengua se aprende para resolver situaciones concretas.
- Integración de comprensión oral y escrita, expresión oral y escrita, interacción y, en los niveles avanzados, mediación.
- Trabajo contextualizado con textos reales o verosímiles: formularios, menús, entrevistas, noticias, anuncios, textos culturales y documentos profesionales.
- Aprendizaje cooperativo mediante entrevistas, debates, simulaciones, proyectos y tareas en parejas o grupos.
- Dimensión intercultural: comparación respetuosa de costumbres, perspectivas y referentes del mundo hispánico.
- Autonomía: revisión de producciones, autoevaluación, portfolio y establecimiento de objetivos personales.

## 5. Evaluación

La evaluación es continua y formativa. En todos los tramos se valora la comprensión, la expresión y la interacción, el uso funcional del vocabulario y la gramática, la adecuación a la situación comunicativa, la competencia intercultural y la autonomía. Los instrumentos habituales son la observación de clase, las actividades de comprensión, las producciones orales y escritas, las tareas finales, las rúbricas, la autoevaluación y el portfolio. En los niveles B2 y C1 aumenta el peso de la argumentación, la precisión, la cohesión, la adecuación del registro, el análisis crítico y la defensa de propuestas.

## 6. Síntesis de la progresión

La progresión va de la comunicación inmediata y formularia (A1), a la resolución de necesidades cotidianas y la narración sencilla (A2); continúa con la interacción autónoma, la explicación de experiencias y la justificación de opiniones (B1); avanza hacia la argumentación, la negociación y el análisis crítico (B2); y culmina en C1 con la interpretación de discursos complejos, la gestión de matices e implícitos, la producción de textos elaborados y la adaptación consciente a distintos registros.